

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KONSTRUKTIVISME* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SUB POKOK BAHASAN FUNGSI
(PTK Kelas VIII Semester 1 SMP Muhammadiyah 1 Surakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI MULYANTO

A410060263

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Ariyanto, M. Pd. | (|) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd. | (|) |
| 3. Dr. Tjipto Subadi, M. Si. | (|) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2010

Dwi Mulyanto

A410060263

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'

(Terjemahan Q.S. Al Baqarah : 45)

Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah. Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya, bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik

(Abu Al-Ghifani)

Aku merasakan kerendahan diriku disaat menuntut ilmu dan merasakan terhormat ketika ilmuku dibutuhkan orang (menjadi pengajar)

(Ibnu Abbas)

Hidup didunia hanyalah sementara, maka buatlah duniamu lebih berarti untuk akhiratmu. Berusahalah jadi yang terbaik, berguna bagi dirimu sendiri, keluargamu, dan orang disekitarmu

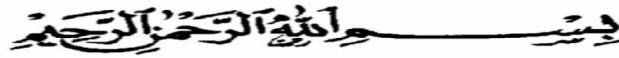
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ *Bapak dan ibu tercinta, yang slalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran, serta tiada henti-hentinya memberikan untaian do'a demi keberhasilan ananda.*
- ❖ *Kakakku tersayang (Mas Atmo) yang slalu memberiku semangat tuk terus berjuang, serta adikku (Dek Tutik dan Dek Watik). Kalianlah yang mengisi hari-hariku dengan penuh canda tawa.*
- ❖ *Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.*
- ❖ *Untuk keluarga besar MENWA UMS (Ndan Rosikin. Wadan Tofik, Ndan Dwi, Tetdy, Sriyanto, Erna, Haryo, Taufik, Hendri, Yanti, Emita, Udin, Mela,dll), tetap semangat dan pantang menyerah.*
- ❖ *Untuk teman-teman terbaekku (Heri, Jojo,, Ratna, Ridwan, Etik, Ema, Diyah, Cristian, Feri, Edi, Niwa, Usy), terima kasih atas partisipasi dan bantuan kalian semua. Semoga sukses dan selalu dilindungi oleh Alloh SWT. Amiin,,,*
- ❖ *Untuk temen-temen kostku "WISMA ABEL" yang selalu memberikan semangat.*
- ❖ *Teman-teman kelas F'06 semuanya tanpa terkecuali salam kompak dan semangat selalu.*
- ❖ *Teman-teman FKIP Matematika UMS'06.*
- ❖ *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Fungsi (PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011) ” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Pembimbing II yang telah memberi petunjuk serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. H.M. Joko Riyanto, SH.MM dan Ibu Erwin Kurniati, selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.'

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II STUDI KEPUSTAKAAN

A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori	10
1. Pemahaman Siswa dan Prestasi Belajar	10
2. Model Pembelajaran <i>Konstruktivisme</i> Dalam Pembelajaran Matematika	13
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Rancangan Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	43
B. Laporan Dialog Awal Dan Observasi Awal	44
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	45
1. Tindakan Kelas Putaran I	45
2. Tindakan Kelas Putaran II	49

3. Tindakan Kelas Putaran III	53
D. Deskripsi Data	57
E. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitia	10
Tabel 2.2 Tabel Fungsi $f: x \rightarrow x+1$	22
Tabel 2.3 Tabel Banyak Pemetaan	24
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	30
Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemahaman Siswa	59
Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Siswa	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Panah 1	17
Gambar 2.2 Diagram Panah 2	18
Gambar 2.3 Diagram Panah 3	19
Gambar 2.4 Grafik Fungsi 1	21
Gambar 2.5 Grafik Fungsi 2	22
Gambar 2.6 Diagram Panah 4	23
Gambar 2.7 Diagram Panah 5	23
Gambar 2.8 Diagram Panah 6	23
Gambar 2.9 Diagram Panah 7	24
Gambar 2.10 Alur Kerangka Berpikir Tindakan Kelas	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah peningkatan pemahaman dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran <i>konstruktivisme</i>	32
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif	42
Grafik 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Siswa	60
Grafik 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Persetujuan Instrumen Penelitian	73
Lampiran 2 Catatan Observasi	74
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	75
Lampiran 4 Pedoman Observasi	76
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I	81
Lampiran 6 Pedoman Observasi Putaran II	86
Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran III	91
Lampiran 8 Catatan Lapangan	96
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran I	97
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran II	98
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran III	99
Lampiran 12 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	100
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	102
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	107
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	112
Lampiran 16 Tes Putaran I	115
Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Putaran I	116
Lampiran 18 Tes Putaran II	118
Lampiran 19 Kunci Jawaban Tes Putaran II	119

Lampiran 20	Tes Putaran III	121
Lampiran 21	Kunci Jawaban Tes Putaran III	122
Lampiran 22	Daftar Siswa	124
Lampiran 23	Daftar Nilai Siswa	125
Lampiran 24	Dokumen Penelitian	126
Lampiran 25	Surat Ijin Riset	128
Lampiran 26	Surat Keterangan Dari Sekolah	129
Lampiran 27	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	130
Lampiran 28	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II	131

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KONSTRUKTIVISME* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK BAHASAN FUNGSI (PTK Kelas VIII Semester 1 SMP Muhammadiyah 1 Surakarta)

Dwi Mulyanto, A 410 060 263. Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2010, 71 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa pada sub pokok bahasan fungsi dengan menggunakan model pembelajaran *konstruktivisme*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika sebagai pelaku tindakan kelas, dan kepala sekolah sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang berjumlah 36 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Adanya peningkatan pemahaman siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator pemahaman: (a) menyebutkan ciri, sifat, dan faktor-faktor yang mendukung konsep sebelum tindakan sebanyak 33,33% dan setelah tindakan 72,22%, (b) menghubungkan konsep tersebut dengan konsep-konsep yang lain yang berhubungan sebelum tindakan 8,33% dan setelah tindakan 50,00%, (c) membuat kesimpulan yang meliputi pendefinisian konsep sebelum tindakan 13,88 dan setelah tindakan 50,00%, (d) memberikan contoh dan non contoh sebelum tindakan 11,11% dan setelah tindakan 55,55%. 2) Adanya peningkatan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian. Sebelum adanya tindakan, siswa yang mendapat nilai ≥ 60 sebanyak 12 siswa 33,33% dengan rata-rata kelas 54,3 dan setelah tindakan sebanyak 32 siswa 88,89% dengan rata-rata kelas 73,17. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *konstruktivisme* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *pemahaman, prestasi-belajar, model-pembelajaran*